



**Ondersteuningsprofiel  
De Springplank  
2024-2025**

## 1. Inleiding

De Springplank is een Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs. We bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar ( soms 13 jaar).

De Springplank biedt onderwijs aan leerlingen vanuit samenwerkingsverband Zeeluwe; Harderwijk, Zeewolde, Hierden en Ermelo.

## 2. Algemene gegevens

### 2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	De Springplank Kruithuis 2 3844DH Harderwijk Telefoon:0341-431250  Locatie Zeewolde: Kortsteel 5 3892BP Zeewolde Telefoon:0341-431250
Opgesteld namens directie en team	Juni 2024 Annemieke van der Krift en Bianca de Zoete

### 2b. Missie en Visie

De Springplank is een Christelijke school voor speciaal basisonderwijs. We bieden onderwijs aan leerlingen met speciale behoeften op didactisch en pedagogisch gebied.

#### Missie

Op De Springplank voelen alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd. Zij geloven in zichzelf. Vanuit dit vertrouwen ontwikkelen de leerlingen kennis en vaardigheden om zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen. Samen halen we het beste uit de leerling, zodat het open staat om te doen waarvoor het op school is: nieuwe dingen leren.

Ons motto: **“Op de Springplank maak je de mooiste sprongen !”**

Gedeelde waarden geven een beeld van wie we zijn. Ze vormen de gemeenschappelijke identiteit. Waarden staan in dienst van het realiseren van de missie.

Door naar de waarden te handelen maken we de missie waar. De vastgestelde waarden van De Springplank zijn:

- Vertrouwen
- Ontwikkelen
- Verbinden



# De Springplank

Op de Springplank maak je de mooiste sprongen



## Visie

In de onderstaande visie-uitspraken geven we aan wat willen creëren voor de toekomst: de stip op de horizon.

1. Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. Respect en waardering staan centraal.
2. Wij zorgen voor duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid.
3. Wij hebben hoge verwachtingen, leerlingen ontwikkelen zich binnen de eigen mogelijkheden op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. We werken opbrengst- en doelgericht.
4. Wij leggen nadruk op de beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen.
5. Binnen onze lessen nemen instructie en kennisoverdracht een belangrijke plek in.
6. Wij bieden boeiend en betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving door ontdekkend, en spelend te leren.
7. Wij werken nauw samen met ouders en externen, zo realiseren we optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen.

## 2c. Onderwijskundig concept van de school

De basis voor onze leerlingenzorg is handelings- en opbrengstgericht werken. Bij handelingsgericht werken (HGW) kijkt de leerkracht naar de leerling en stelt vast welke speciale onderwijsbehoeften deze leerling heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten het onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid met als doel het beste uit de leerling te halen.

## 2d .Kerngetallen

Leerlingaantal op 1-02-2024

De Springplank telt 230 leerlingen in totaal.  
Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Schooljaar ↓	Schooltype ↓		
	PRO	VMBO	VSO
2023	29 leerlingen	11 leerlingen	7

## 3. Basisondersteuning

### Algemeen

We richten ons op leerlingen die op het speciaal basisonderwijs zijn aangewezen omdat:

- er een achterstand is in de leerontwikkeling, mogelijke ten gevolge van een specifieke leerstoornis;
- de intelligentie op laag tot (laag)gemiddeld niveau (IQ 60 en hoger) ligt;
- zij meer tijd en herhaling nodig hebben in het leren van de basisvaardigheden zoals rekenen, lezen en spellen;
- ze problemen ondervinden in hun werkhouding, bijvoorbeeld door moeite met concentratie of impulsief gedrag;

- ze problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld door weinig zelfvertrouwen of moeilijk afstemmen op andere kinderen, wat hun leren belemmert.

Een gezamenlijk kenmerk is een achterstand in de leerontwikkeling, deze achterstand is voorliggend. Heel vaak is dit een gevolg van meerdere factoren en is er niet één oorzaak aan te wijzen.

De Springplank telt 16 groepen. Op de locatie in Harderwijk hebben we 12 groepen en op de locatie Zeewolde 5 groepen. Om deze zorg te kunnen realiseren heeft onze school kleinere groepen met gespecialiseerde leerkrachten en wordt het onderwijs afgestemd op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Elke groep heeft 1 leerkracht, bij de kleuters is er een onderwijsassistent aanwezig.

De school heeft op de locatie Harderwijk samen met de Lelie (SO) een observatiegroep voor kleuters. De observatiegroep biedt passend onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4-6 jaar die een aangepast kleuteraanbod nodig hebben en extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-, emotioneel-, gedragsmatig-, didactisch-, of leervoorwaardelijk gebied (of een combinatie hiervan) zodat zij kunnen doorstromen naar een onderwijsvorm die het best past bij hun ontwikkelingsmogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Op de locatie Zeewolde heeft de school een Ondersteuningsgroep Jonge Kind voor kleuters in samenwerking met de basisscholen en het SO (Verschoorschool). De groep heeft als doel om jonge kinderen dicht bij huis onderwijs te bieden. Een plek waar de tijd genomen wordt om een leerling goed in beeld te krijgen zodat onderwijsbehoeften helder zijn. Er wordt doelgericht gekeken naar leerlingen en na een half jaar tot een jaar is duidelijk wat er nodig is voor deze leerling om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Kleuters stromen vanuit deze groep of terug naar het regulier onderwijs of door naar het speciaal (basis) onderwijs.

De meeste leerkrachten zijn geschoold Master Sen of hebben een gelijkwaardig diploma. De school heeft drie intern begeleiders. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voeren ook gesprekken met ouders en leerkracht(en) over het kind. De school heeft ook drie orthopedagogen. Zij nemen o.a. deel aan leerlingenbesprekingen, ondersteunen leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook zijn ze betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject. Er is een kinderoefentherapeut die onder schooltijd kinderen kan behandelen. Er is een logopedist die onder schooltijd kinderen kan behandelen. Binnen de school is maatschappelijk werk aanwezig. Het werk is gericht op de begeleiding van ouders/verzorgers. De school heeft een vakleerkracht voor gymnastiek.

## Planmatig werken

Jaarlijks wordt voor elke leerling een ontwikkelingsplanperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP staat specifieke informatie die nodig is om de leerling adequaat onderwijs te geven:

- Het algemene gedeelte, met daarin o.a. geboortedatum, schoolverloop, didactische leeftijd
- Het totaalbeeld
- Instroomprofiel
- Een verwijzing naar de actuele leerresultaten
- De analyse van de opbrengsten en evaluatie van de doelen (2x per jaar)
- De stimulerende en belemmerende factoren
- De onderwijsbehoefte en aanpak die de leerling nodig heeft
- Actuele leerlijnen (in welke methodes en boeken de leerling werkt)
- Ontwikkelings- /uitstroomperspectief (vanaf dl van 30 maanden specifiek afgestemd op de leerling)
- Resultaten van afgenomen (recente) onderzoeken
- Ondertekening voor gezien door ouder(s)/verzorger(s)

Naar aanleiding van de toetsgegevens van januari en juni wordt in overleg met de intern begeleider een analyse gemaakt van de toetsen. Er wordt bekeken of de leerling extra zorg nodig heeft, zoals extra hulp bij technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling. Daarbij wordt gekeken naar de prognoses die zijn gemaakt. Er wordt rekening gehouden met de uitstroom van de leerling en de haalbaarheid hiervan. Soms is er meer nodig op sociaal-emotioneel gebied. Samen wordt gekeken wat er nodig is en of een instantie ingeschakeld moet worden voor de individuele leerling of de thuissituatie. Samen wordt op maat gekeken wat de leerling nodig heeft.

De intern begeleider voert (minimaal) halfjaarlijks een groepsbespreking met de groepsleerkracht waarin de opbrengsten besproken worden. Na deze groepsbespreking vinden de oudergesprekken plaats en wordt het ( bijgewerkte) ontwikkelingsperspectiefplan besproken.

### De HGW-cyclus

#### Zorgstructuur

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere aanpak in de groep om de gestelde doelen te halen dan wordt een (individueel) handelingsplan (HP) opgesteld, waarin extra interventies worden beschreven.

De leerkracht maakt dit handelingsplan, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider, orthopedagoog en/of externe betrokkenen (ambulant begeleider cluster 1, 2, 3 of 4 of vanuit de jeugdhulpverlening/GGZ).

Een handelingsplan wordt ook gemaakt voor die leerlingen, die gedurende een langere periode individueel of in een klein groepje (eventueel buiten de groep) werken aan bepaalde doelen.

Om de 6 weken worden de vorderingen geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking of in het zorgoverleg en beoordeeld of de leerling voldoende kan profiteren van het aanbod in de groep en weer kan aansluiten bij het reguliere aanbod in de groep.

Binnen de zorgstructuur hanteren we de cyclus van Handelingsgericht werken.



In de kleutergroepen wordt gewerkt met de leerlijnen Jonge Kind aan de hand Parnassys, aan de hand van deze lijnen worden de leerlingen gevolgd in hun ontwikkeling en worden per thema doelen en routine doelen gesteld voor de komende periode.

#### EDI- Expliciete Directe Instructie

EDI is vanaf groep 3 de standaard van het didactisch handelen. Dit zie je duidelijk terug in de lessen die op de Springplank gegeven worden.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- ✚ Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- ✚ Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- ✚ Onderwijzen van het concept.
- ✚ Onderwijzen van de vaardigheid.
- ✚ Belang van de les.
- ✚ Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- ✚ Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- ✚ Zelfstandige verwerking.
- ✚ Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

## Basiskwaliteit

### Oordeel van het school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

### Sterke kanten van de school:

1. De Springplank heeft een team met enthousiaste en vakbekwame leerkrachten.
2. Alle leerkrachten bieden veiligheid, stimuleren relaties en hanteren emoties en gedrag (o.a. door inzet van PAD en kennis van traumasensitief lesgeven).
3. De leerkrachten zorgen voor een positief leerklimaat en willen het beste uit de leerling halen.
4. De Springplank heeft een duidelijke visie op leren: Kinderen gaan elke dag naar school om iets te leren, zoals lezen, rekenen, schrijven en andere belangrijke zaken. Maar de aandacht voor het creatieve en het sociaal zijn wordt niet vergeten.
5. Tijdens de lessen heerst er orde en rust in de lokalen en in de nevenruimten. Dit komt door een heel duidelijke aanpak van de leerkrachten. Kinderen worden daardoor niet afgeleid door overbodig lawaai. We nemen adequate maatregelen voor reductie van prikkels die kinderen afleiden van leren.
6. Voor de kinderen in Zeewolde is er een volwaardige dependance aan De Kortsteel.
7. De school heeft de beschikking over een eigen logopediste en orthopedagogen.
8. Alle gymlessen vanaf groep 3 worden verzorgd door een vakleerkracht.



Aanmelden
<p>Indien ouders een kind bij onze school aanmelden, hebben wij zorgplicht. Samen met de ouders en mogelijke deskundigen kunnen wij een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband "Zeeluwe". Voor leerlingen, die starten in het onderwijs, gebeurt dit via de "Commissie Onderinstroom". Deze verklaring zal alleen worden afgegeven, indien wordt onderbouwd waarom een kind is aangewezen op een school voor speciaal basisonderwijs.</p> <p>Ouders van leerlingen die al naar een school gaan en hun kind willen aanmelden op De Springplank kunnen in samenwerking met de intern begeleider van de huidige school een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Aanmelding bij De Springplank kan op ieder gewenst tijdstip. Er zijn 3 instroommomenten per jaar.</p>

**4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken Basisondersteuning overstijgen.  
Zie hieronder.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	Er is een logopediste op school. Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Dyslexie	x	Eén van onze orthopedagogen is gespecialiseerd in dyslexie.
Motorische beperkingen	x	We hebben een kinderoefentherapeute op school. Zij werkt vanuit de zorgverzekering van ouders/verzorgers.
Traumasensitief werken	x	Een orthopedagoog en IB-er zijn gespecialiseerd in traumasensitief werken. De leerkrachten zijn hier ook in geschoold.
Auditieve beperkingen	x	We hebben een logopediste op school. Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Visuele beperkingen		Ondersteuning vanuit Bartimeus is mogelijk
Gedragsproblemen	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragspecialist
ADHD	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Autisme (la	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Jonge risico kind	x	Gespecialiseerde leerkrachten

**Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften**

De Springplank biedt de volgende voorzieningen binnen school voor kinderen met extra-ondersteuningsbehoeften:

- Kleinere groepen
- Een observatiegroep voor kleuters bij wie nog onvoldoende helder is of het SBO de meest passende onderwijssetting is of het SO-voor zeer moeilijk lerende kinderen.
- Een logopediste, welke in staat is om zowel de leerlingen als diegenen die betrokken zijn bij deze leerlingen (ouders, begeleiders, leerkrachten) zo te begeleiden en te coachen dat deze in staat zijn de communicatie met deze kinderen goed te laten functioneren.
- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw) heeft zich gespecialiseerd in Nederlands met gebaren. Zij



passen dit toe voor alle leerlingen en het ondersteunt vooral de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis.

- Er zijn onderwijsarrangementen via de AURIS-groep, leerlingen worden op bepaalde momenten begeleid door een ambulante begeleider.
- Een kinderoefentherapeute: kinderoefentherapie is een specialisatie van de oefentherapie Cesar en Mensendieck. Bij de behandeling van kinderen wordt, net als bij de algemene oefentherapie, aangesloten bij de dagelijkse vaardigheden, houdingen en bewegingen.
- PAD voor sociale emotionele ontwikkeling.
- LIST-methodiek om het lezen te verbeteren en te bevorderen.
- Een Commissie van Begeleiding waarin onderwijsbehoeften en belemmerende en protectieve factoren van leerlingen op elkaar worden afgestemd door directie, interne begeleiding, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.
- Verschillende leerlijnen met name gericht op uitstroom Praktijkonderwijs en VMBO
- Een commissie van begeleiding (CVB) die meedenkt bij leerlingen bij wie meer zorg nodig is. In de CVB zit de directie, de interne begeleiders, de orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts en jeugdhulp (in Zeewolde).

## 5. Grenzen aan het onderwijs

Het is goed om je kwaliteiten en je beperkingen te kennen. We hebben de kinderen veel te bieden, maar er zijn ook grenzen aan onze mogelijkheden. We mogen geen verkeerde verwachtingen scheppen. Onze school is meestal geen goede keuze wanneer:

- Gedragsproblematiek voorliggend is;
- Kinderen zonder duidelijke verklaring extreem agressief (verbaal of fysiek) handelen, waardoor de veiligheid van de medeleerlingen of het personeel in gevaar komt;
- Er medische handelingen door het onderwijzend personeel verzorgd moeten worden. Hiervoor zijn ze niet opgeleid;
- Kinderen structureel één op één begeleiding nodig hebben;
- Leerlingen slechtziend of blind zijn;
- Leerlingen die doof zijn;
- Leerlingen die hoogbegaafd zijn.
- Leerlingen met hechtingsproblematiek en/ of ODD (oppositieel-opstandige gedragsstoornis)

We kunnen niet een onbeperkt aantal kinderen extra zorg bieden. We kijken naar de mogelijkheden die de school heeft om een kind optimaal te begeleiden. Hierbij wordt naar de ernst van de problematiek gekeken, de stimulerende factoren, de "draagkracht" van de leerkracht (start-basis of vakbekwaam) en de samenstelling van de groep waarin de leerling geplaatst zou moeten worden. Per aanmelding wordt gekeken of wij kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Ook kijken we of de veiligheid van de andere kinderen, het personeel en een ongestoorde voortgang van het onderwijs gewaarborgd kan blijven.

Voor de observatiegroep en de ondersteuningsgroep hebben we de volgende grenzen aan het onderwijs dat we kunnen bieden:

- Grenzen op het gebied van (leer)gedrag:

Leerlingen moeten binnen de observatiegroep en ondersteuningsgroep kunnen functioneren in een groep, wij hebben geen mogelijkheden om structureel individuele begeleiding te bieden.

- Grenzen op het gebied van zelfredzaamheid:

Wanneer er veel praktische ondersteuning nodig is, wordt in overleg met ouders en hulpverlening gezocht naar structurele oplossingen. Kunnen deze oplossingen niet worden gevonden, dan zij wij niet in staat tegemoet te komen aan deze ondersteuningsbehoefte.

- Grenzen op het gebied van specifiek onderwijsaanbod:

Wij bieden onderwijs aan leerlingen die in categorie 3-4-5 (observatiegroep)/ of categorie 4-5-6-7 (ondersteuningsgroep) van het doelgroepenmodel van LECSO passen.

## 6. Beoordeling

### Oordeel inspectie

Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit zoals die gemeten wordt middels het Toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Springplank heeft de basiskwaliteit op orde en valt onder het reguliere toezicht van de inspectie.

### Oordeel van het schoolteam

In het schoolplan 2024-2027 zijn de ambities van onze school beschreven. Deze ambities zijn in samenspraak met het team tot stand gekomen.

Ambities	Grote ontwikkeldoelen/actiepunten
We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben een duidelijke visie op spelend en ontdekkend leren binnen onze school.</li><li>• We hebben een beredeneerd aanbod.</li><li>• De visie op spelend en ontdekkend leren is meegenomen in ons nieuwbouwplan.</li></ul>
We hebben een effectief bewezen methode/methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben een visie op begrijpend lezen.</li><li>• We hebben een bewezen effectieve, nieuwe methode of methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.</li></ul>
Er is vanuit visie een concreet plan voor huisvesting.	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben een gezamenlijke ambitie vastgesteld.</li><li>• We hebben samenwerkingspartners betrokken.</li><li>• Vanuit visie hebben we een plan voor onderwijs.</li><li>• We hebben een organisatieconcept.</li><li>• We hebben een huisvestingsconcept.</li></ul>
We werken handelings- en opbrengstgericht. Dit is uitgewerkt in een planmatige en cyclische ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Op EduCare -en schoolniveau is het kwaliteitsbeleid beschreven.</li><li>• Vanuit ons kwaliteitsbeleid is het onderwijs voor lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen beschreven in onderwijsplannen.</li><li>• Het OPP in Parnassys staat en is ondersteunend in het behalen van de ambities.</li></ul>
We hebben een doorlopende lijn voor burgerschap passend bij onze doelgroep binnen de school geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben visie op Burgerschap passend bij onze populatie.</li><li>• We hebben doelen passend bij onze populatie leerlingen beschreven in het onderwijsplan.</li><li>• We hebben een doorlopende ontwikkelingslijn Burgerschap.</li><li>• We hebben een leerlingenraad.</li></ul>
We beschikken over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 ste century skills.	<ul style="list-style-type: none"><li>• We hebben leerlijnen geformuleerd waardoor er schoolbreed, op niveau van de leerling, aandacht is voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.</li></ul>