

Schoolplan 2024 t/m 2027

SBO De Springplank HARDERWIJK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 SBP, schoolplan en jaarplan	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	6
2 Strategisch beleid EduCare	7
2.1 Strategisch BeleidsPlan EduCare	7
2.2 Ons schoolplan -De Springplank	7
2.3 Kwaliteitszorg	7
2.4 Inclusiviteit en Passend Onderwijs	8
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 kenmerken van de leerlingen en ouders	10
3.4 Landelijke ontwikkelingen	10
4 Onze school, een school voor speciaal basisonderwijs	11
4.1 Een Integraal Kind & Expertise Centrum	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Schoolambities	13
5.4 Onze visie-uitspraken	14
5.5 Onze visie op lesgeven, leren en pedagogisch-didactisch handelen.	14
5.6 Onze visie op digitale technologie	14
5.7 Onze visie op identiteit	15
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.9 Burgerschap	16
5.10 Leerstofaanbod	16
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.12 Taalleesonderwijs	19
5.13 Rekenen en wiskunde	19
5.14 Wereldoriëntatie	20
5.15 Kunstzinnige vorming	20
5.16 Bewegingsonderwijs	21
5.17 Digitale geletterdheid	21
5.18 Engelse taal	22
5.19 Les- en leertijd	22
5.20 Pedagogisch handelen	23
5.21 Didactisch handelen	23
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
5.23 Klassenmanagement	25
5.24 Zicht op ontwikkeling	25
5.25 Afstemming (differentiatie)	26
5.26 Bijdragen aan gelijke kansen	27
5.27 Opbrengstgericht werken	27

5.28 Resultaten	28
6 Personeelsbeleid	30
6.1 Personeelsbeleid Stichting EduCare	30
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	30
6.3 Organisatorische doelen	30
6.4 Schoolleiding	31
6.5 Beroepshouding	31
6.6 Professionele cultuur	32
6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
6.8 Taakbeleid	32
6.9 Collegiale consultatie	33
6.10 Klassenbezoek	33
7 Organisatiebeleid	34
7.1 Organisatiestructuur	34
7.2 Groeperingsvormen	34
7.3 Schoolklimaat	34
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	34
7.5 Arbobeleid	35
7.6 Samenwerking	35
7.7 Contacten met ouders	36
7.8 Overgang PO-VO	36
7.9 Vervolgsucces	36
7.10 Privacybeleid	36
7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
8 Kwaliteitsbeleid	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	38
8.3 Professioneel statuut	38
8.4 Verantwoording en dialoog	38
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	38
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	39
8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
8.8 Wet- en regelgeving	39
8.9 Vragenlijst Leraren	40
8.10 Vragenlijst Leerlingen	40
8.11 Vragenlijst Ouders	40
9 Financieel beleid	41
9.1 Uitgangspunten	41
9.2 Financieel beleid Stichting EduCare	41
9.3 Rapportages	42
9.4 Sponsoring	43
10 Actiepunten 2024 t/m 2027	44
11 Meerjarenplanning 2024	46
12 Meerjarenplanning 2025	47
13 Meerjarenplanning 2026	48
14 Meerjarenplanning 2027	49

15 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons schoolplan worden de koers en de doelstellingen van onze school voor de jaren 2024-2027 beschreven. Deze koers en doelstelling zijn afgestemd op het Strategisch Beleidsplan EduCare *Samen Inclusief*. In het schoolplan beschrijven wij als school onze eigen koers en doelstelling ten aanzien van schoolontwikkeling en kwaliteit. Met betrekking tot dit laatste bepaalt het kwaliteitshandboek EduCare de focus en basis voor de doorvertaling naar de kwaliteitszorg van de school. Concreet betekent dit dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

In ons schoolplan worden de bovengenoemde drie beleidsthema's verder uitgewerkt en de doelen van onze schoolorganisatie beschreven. Bij de doelen onderscheiden we actiepunten voor de directie en actiepunten voor de teamleden.

Ons schoolplan vormt een kader voor het schrijven van de jaarplannen. In het schoolplan worden gefundeerde keuzes gemaakt op basis van het strategisch beleid van de stichting en van de school zelf.

Hoe wij als school van stichting EduCare aansluiten bij 'Een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen binnen een steeds inclusievere samenleving' is te ontdekken in dit schoolplan. Dit schoolplan is voor vier jaar door de directie, na instemming van de MR en na goedkeuring door de bestuurder, vastgesteld.

Harderwijk, januari 2024

Annemieke van der Krift en Bianca de Zoete (directie SBO De Springplank)

1.2 SBP, schoolplan en jaarplan

Binnen EduCare werken we met een strategisch beleidsplan op stichtingsniveau. Daarnaast werken de scholen met een schoolplan, ook een document met een strategische scope van vier jaar. Het strategisch beleidsplan loopt van 2023 - 2026, de schoolplannen lopen van 2024 - 2027. Al deze plannen hebben een looptijd van 4 jaar. Het strategisch beleidsplan van de stichting loopt 1 jaar voor en stelt kaders voor de inhoud van de schoolplannen.

In het schoolplan formuleert de school zijn concrete doelen voor de komende 4 jaar. Deze doelen komen voort uit de drie beleidsthema's zoals genoemd in het strategisch beleidsplan. De doelen worden geconcretiseerd en naar de praktijk van de school toegeschreven, waarbij er ruimte is voor de school voor de eigen, context-specifieke concretisering.

De doelen uit de schoolplannen worden verdeeld over de vier jaren en komen terug in de jaarplannen van de scholen. Deze jaarplannen lopen op kalenderjaar van januari tot december en worden halverwege het jaar, in juni, geëvalueerd. In deze evaluatie wordt een analyse gemaakt van de voortgang van de doelen. Ook wordt er gekeken naar de voortgang t.a.v. het schoolplan en het strategisch beleidsplan. In kwaliteitszorg termen noemen we dit de sate-prikkker. Een beeld waarbij er, als een soort van sate-prikkker die van bovenaf door het strategisch beleidsplan, het schoolplan en het jaarplan heen gestoken wordt en zijn weerslag (analyse) vindt in de tussenevaluatie.

De conclusies en aanbevelingen vanuit de tussenevaluatie komen terug in de kaderbrief voor het daaropvolgend kalenderjaar. In deze kaderbrief wordt richting bepaald voor de stichting en de scholen om beleidsrijk te innoveren en te verbeteren. De kaderbrief krijgt vervolgens weer zijn vertaling in het aangescherpte jaarplan, waarna de jaarcyclus opnieuw begint.

1.3 Procedures

Bij de totstandkoming van ons schoolplan werd het gehele team van de school betrokken. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en hebben een bijdrage geleverd aan het hoofdstuk onderwijskundig beleid. Daarnaast hebben zij een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. We hebben als schoolteam een begeleidingstraject gevolgd van de Lerende Schoolleider, onder

begeleiding van Karin Braskamp en Douwe Bilder. De MR is gedurende dit traject meegenomen.

In de planperiode 2024-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug, waarbij we onszelf de vraag stellen: 'Hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?' Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Soms verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024
2. Anti-pestprotocol
3. Protocol meldcode
4. Veiligheidsprotocol

2 Strategisch beleid EduCare

2.1 Strategisch BeleidsPlan EduCare

In het strategisch beleidsplan (SBP) van EduCare 'Samen Inclusief' worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2026 beschreven. Het strategische beleidsplan geeft houvast voor de scholen van de stichting en geeft richting aan een aantal grotere maatschappelijke thema's. We beschrijven o.a. wat we bedoelen met inclusiviteit en met Passend Onderwijs.

Ook beschrijven we als EduCare wie we zijn en wat we doen. We geven aan wat we belangrijk vinden voor onze leerlingen, ouders en personeel. Ook vertellen we in het SBP hoe we onze organisatie vorm geven en wat we daarin belangrijk vinden. Al deze zaken komen terug in de schoolplannen van de scholen, waarin de scholen hun eigen accenten leggen.

Wat we samen met elkaar hebben bepaald is de richting van onze opdracht. In ons SBP hebben we dat als volgt verwoord:

Samen met onze partners werken we aan passend onderwijs, stap voor stap en op basis van goede voorbeelden. We houden intussen ons huidige aanbod beschikbaar en houden in onze programma's aandacht voor inclusie vanuit onze eigen koers.

Vanuit deze gerichtheid en motivatie geven we als medewerkers van EduCare vorm aan goed en passend specialistisch onderwijs op de Noordwest Veluwe.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Onderwijs	De school werkt opbrengstgericht vanuit het doelgroepenmodel, de basis is op orde.	gemiddeld
Burgerschap	De school beschikt over een beleidsdocument burgerschap.	hoog
Gebouwen en huisvesting	Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.	gemiddeld
Resultaten	De school verantwoordt zich in het tussenevaluatiegesprek a.d.h.v. de kwaliteitskaart.	hoog
Kwaliteitszorg	De school heeft haar kwaliteitszorg beschreven in het kwaliteitshandboek.	gemiddeld

2.2 Ons schoolplan -De Springplank

Ons schoolplan is een afgeleide van het strategische beleidsplan (SBP) van de stichting. Ons schoolplan vertaalt de strategische doelstellingen en legt vierjarige accenten voor onze school.

Ook in deze beleidsperiode bouwen we door aan de hand van de bestaande drie beleidsthema's en werken we verder aan de kwaliteit van onze school, waarbij we duidelijk aangeven dat we:

- staan voor goed onderwijs aan onze leerlingen,
- een goede werkgever zijn bij wie het prettig werken is,
- een betrouwbare partner zijn die samen met u zoekt naar oplossingen;

Dit alles doen we zowel voor leerlingen, samenwerkingspartners en niet op de minste plaats: de ouders.

In deze periode 2024 - 2027 hebben we, naast de hierboven genoemde thema's nog specifiek aandacht voor huisvesting. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen les krijgen in goede gebouwen. Gebouwen die niet alleen technisch uitstekende gebouwen zijn, maar waar ook ons specialistisch onderwijs goed gegeven kan worden door het personeel. Onze scholen zijn prettige leer- en werkomgevingen. Ook laten onze gebouwen zien dat we graag samenwerken met partners en waar mogelijk is onze school een onderdeel van een Integraal Kind en Expertise Centrum (IKEC).

2.3 Kwaliteitszorg

De Springplank beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg en werkt vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en

personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig - conform de meerjarenplanning - of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten we kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (met name veiligheid). Tijdens de evaluaties zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemas. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekortschiet, dan worden -na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur heeft voor haar scholen "tegenspraak" georganiseerd door één keer per vier jaar een externe audit te organiseren voor de scholen.

Actiepunt	Prioriteit
We werken het kwaliteitsbeleid van de Springplank uit	hoog

2.4 Inclusiviteit en Passend Onderwijs

Het strategische beleidsplan geeft houvast voor de scholen van de stichting en geeft richting aan een aantal grotere maatschappelijke thema's. Zo hebben we richting bepaald op de thema's Inclusiviteit en Passend Onderwijs.

Inclusief heeft voor ons een dubbele betekenis. Kijkend naar de leerling en zijn context werken wij inclusief, wat inhoudt dat we aandacht hebben voor alle levensdomeinen van onze leerlingen. Wij kijken breder naar wat nodig is om tot leren te komen en denken mee met thuis. We onderkennen dat we binnen het Nederlands onderwijsveld een speciale rol hebben, omdat we ons leeraanbod combineren met een specialistische ondersteuningsbehoefte. Vanuit dat oogpunt werken we inclusief.

De tweede betekenis van inclusief heeft te maken met de vraag vanuit de samenleving om inclusiever te werken. Dit doen wij, waar mogelijk, vanuit onze scholen in samenhang en samenwerking met het reguliere onderwijs. Het delen van expertise over en weer en samen optrekken in huisvesting geeft mogelijkheden om hier vorm aan te geven.

Als we nadenken over Passend Onderwijs dan is het onderwijs in onze scholen passend voor onze leerlingen, ook omdat wij het onderwijs passend maken voor hen. Terugkijkend naar het gespecialiseerd onderwijs vanuit de vorige beleidsperiode concluderen we dat het speciaal onderwijs een duidelijke en herkenbare plek heeft gekregen in het onderwijsveld. De erkenning dat gespecialiseerd onderwijs, in welke vorm dan ook, nodig is wordt breed gedragen vanuit onderwijs, branches, landelijke en gemeentelijke politiek. Dit thema hebben we verkend met onze stakeholders. Een vertaling van de opdracht die zij ons toedichten hebben we beschreven in de respectievelijke paragrafen die gaan over dit onderwerp.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Educare
Bestuurder:	Jan Lindemulder
Adres + nummer:	Postbus 170
Postcode + plaats:	8070 AD Nunspeet
Telefoonnummer:	0341-425795
E-mail adres:	info@educare-harderwijk.nl
Website adres:	educare-harderwijk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Springplank
Directeur:	bestaat uit een duo-directie: Annemieke van der Krift en Bianca de Zoete
Adres + nummer hoofdlocatie:	Kruithuis 2
Postcode + plaats:	3844 DH Harderwijk
Adres+ nummer dependance:	Kortsteel 5
Postcode+ plaats:	3892CJ Zeewolde
Telefoonnummer:	0341-431250
E-mail adres:	directie.springplank@educare.nl
Website adres:	sbospringplank.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het team van De Springplank bestaat uit de volgende leden, 51 medewerkers, waarvan 47 vrouw en 4 man:

- 1 directeur bestaande uit duo-directie.
- 1 locatieleider, tevens intern begeleider
- 3 bouwcoördinatoren, tevens groepsleerkracht
- 3 intern begeleiders, tevens groepsleerkracht,
- 20 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 3 orthopedagogen
- 1 logopediste
- 2 leraarondersteuners
- 8 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërge

Leeftijdsofbouw 01-09-2023:

Ouder dan 60 jaar: 7

Tussen 50 en 60 jaar: 12

Tussen 40 en 50 jaar: 14

Tussen 30 en 40 jaar: 11

Tussen 20 en 30 jaar: 7

3.3 kenmerken van de leerlingen en ouders

We richten ons op leerlingen die op het speciaal basisonderwijs zijn aangewezen omdat:

- er een achterstand is in de leerontwikkeling, mogelijke ten gevolge van een specifieke leerstoornis;
- de intelligentie op laag tot (laag) gemiddeld niveau (IQ 60 en hoger) ligt;
- zij meer tijd en herhaling nodig hebben in het leren van de basisvaardigheden zoals rekenen, lezen en spellen;
- ze problemen ondervinden in hun werkhouding, bijvoorbeeld door moeite met concentratie of impulsief gedrag;
- ze problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld door weinig zelfvertrouwen of moeilijk afstemmen op andere kinderen, wat hun leren belemmert.

Een gezamenlijk kenmerk is een achterstand in de leerontwikkeling, deze achterstand is voorliggend. Heel vaak is dit een gevolg van meerdere factoren en is er niet één oorzaak aan te wijzen.

De Springplank is een school waar kinderen uit Zeewolde, Harderwijk, Ermelo, Hierden en Putten zitten. Een onderscheidend aantal ouders heeft vroeger ook speciaal (basis)onderwijs genoten. Ouders met een lagere beroepsopleiding zijn sterk vertegenwoordigd. Overigens komen de diverse beroepsgroepen (van lager tot hoger opgeleid) voor onder de ouders.

Bijlagen

1. NCO rapportage
2. leerlingkenmerken SBO de Springplank

3.4 Landelijke ontwikkelingen

In deze paragraaf beschrijven we een aantal landelijke ontwikkelingen die op alle scholen afkomen. Al de genoemde ontwikkelingen zijn algemeen geformuleerd en gelden voor alle schoolsoorten, zowel specialistisch onderwijs als regulier.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onze school, een school voor speciaal basisonderwijs

4.1 Een Integraal Kind & Expertise Centrum

Alle scholen van EduCare werken vanuit een samenwerking met (jeugd)zorg en/of onderwijspartners. De scholen van Educare willen Kindcentra zijn waar onderwijs en zorg waar mogelijk samenkomen. Ook wordt er waar mogelijk samengewerkt met de voorschoolse voorziening.

Op De Springplank in Zeewolde hebben we een vanuit de visie "thuisnabij onderwijs" een Ondersteuningsgroep voor kleuters samen met de Verschoorschool en het basisonderwijs.

In de huisvestingstrajecten in zowel Harderwijk als Zeewolde onderzoeken we de mogelijkheden naar samenwerking met regulier en speciaal onderwijs in het kader van onze opdracht richting inclusief onderwijs 2035. Ook de samenwerking met zorg wordt in dit traject meegenomen.

Het is ons doel om zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs, ontwikkelingsstimulering, opvang en zorg te bieden in een omgeving die voor hen veilig is.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

De Springplank is een Christelijke school voor speciaal basisonderwijs. We bieden onderwijs aan leerlingen met speciale behoeften op didactisch en pedagogisch gebied.

Onze missie:

Op De Springplank voelen alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd. Zij geloven in zichzelf. Vanuit dit vertrouwen ontwikkelen de leerlingen kennis en vaardigheden om zichzelf, de ander en de wereld te begrijpen. Samen halen we het beste uit de leerling, zodat het open staat om te doen waarvoor het op school is: nieuwe dingen leren.

Onze slogan

“Op de Springplank maak je de mooiste sprongen”

Onze kernwaarden:



Verbinden

Verbinding gaan we aan de met de mensen om ons heen. Leerlingen, ouders, collega's en andere professionals verbinden zich met elkaar. Verbinding geeft kansen tot samenwerken. Plezier in dit samenwerken vinden we belangrijk!



Ontwikkelen

We willen de ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren in een rijke en betekenisvolle omgeving. Verantwoordelijkheid geeft de vrijheid om zelfstandig te beslissen, te groeien en te ondernemen. We willen onze leerlingen vaardigheden en attitudes leren die zij nodig hebben op hun weg naar volwassenheid. We streven ernaar dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Vakkundige leerkrachten leveren daaraan hun bijdrage en nemen tevens verantwoordelijkheid voor hun persoonlijke, professionele ontwikkeling.






Vertrouwen

We creëren op de Springplank een veilige leer- en werkomgeving. Binnen een klimaat waarin openheid en respect centraal staan krijgt iedereen de ruimte om zich te ontwikkelen.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Alle leerkrachten bieden veiligheid, stimuleren relaties en zetten in op emoties en gedrag.	VS1 - Veiligheid
	De leerkrachten zorgen voor een positief leerklimaat en willen het beste uit de leerling halen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De Springplank heeft een duidelijke visie op leren: we leggen de nadruk op de beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen.	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Op de locatie in Zeewolde is er in samenwerking met basisonderwijs en het SO een speciale kleutervoorziening.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	De Springplank heeft een enthousiast team met vakbekwame leerkrachten.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op de Springplank Harderwijk is er in samenwerking met SO De Lelie een speciale kleutervoorziening (observatiegroep de Boterbloem).	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]

5.3 Schoolambities

Ambities	Grote ontwikkeldoelen/actiepunten
We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een duidelijke visie op spelend en ontdekkend leren binnen onze school. • We hebben een beredeneerd aanbod. • De visie op spelend en ontdekkend leren is meegenomen in ons nieuwbouwplan.
We hebben een effectief bewezen methode/methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een visie op begrijpend lezen. • We hebben een bewezen effectieve, nieuwe methode of methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.
Er is vanuit visie een concreet plan voor huisvesting.	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een gezamenlijke ambitie vastgesteld. • We hebben samenwerkingspartners betrokken. • Vanuit visie hebben we een plan voor onderwijs. • We hebben een organisatieconcept. • We hebben een huisvestingsconcept.
We werken handelings- en opbrengstgericht. Dit is uitgewerkt in een planmatige en cyclische ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg.	<ul style="list-style-type: none"> • Op EduCare -en schoolniveau is het kwaliteitsbeleid beschreven. • Vanuit ons kwaliteitsbeleid is het onderwijs voor lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen beschreven in onderwijsplannen. • Het OPP in Parnassys staat en is ondersteunend in het behalen van de ambities.
We hebben een doorlopende lijn voor burgerschap passend bij onze doelgroep binnen de school geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben visie op Burgerschap passend bij onze populatie. • We hebben doelen passend bij onze populatie leerlingen beschreven in het onderwijsplan. • We hebben een doorlopende ontwikkelingslijn Burgerschap. • We hebben een leerlingenraad.
We beschikken over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21 ste century skills.	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben leerlijnen geformuleerd waardoor er schoolbreed, op niveau van de leerling, aandacht is voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Speerpunten	
1.	We werken op alle vakgebieden opbrengstgericht.
2.	Burgerschap is in de praktijk zichtbaar binnen onze school.
3.	We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.

5.4 Onze visie-uitspraken

1. Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. Respect en waardering staan centraal.
2. Wij zorgen voor duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid.
3. Wij hebben hoge verwachtingen, leerlingen ontwikkelen zich binnen de eigen mogelijkheden op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied. We werken opbrengst- en doelgericht.
4. Wij leggen nadruk op de beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen.
5. Binnen onze lessen nemen instructie en kennisoverdracht een belangrijke plek in.
6. Wij bieden boeiend en betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving door ontdekkend en spelend te leren.
7. Wij werken nauw samen met ouders en externen, zo realiseren we optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen.

5.5 Onze visie op lesgeven, leren en pedagogisch-didactisch handelen.

Leerkrachten zorgen voor vertrouwen en veiligheid. Dat geeft de leerlingen het gevoel van: "Op De Springplank, kan ik ver springen, want er ligt altijd een dikke mat voor mij klaar om veilig te landen." De leerkrachten letten vooral op de sterke kanten van het kind. Door daarbij aan te sluiten kunnen alle kinderen successen behalen. En waar iemand faalt, krijgt hij of zij elke dag een nieuwe kans van de anderen. De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur. Ze weten waar de kinderen ondersteuning nodig hebben. Sleutelbegrippen daarbij zijn vriendelijkheid, begrip, duidelijkheid, orde, humor, tijd voor ontspanning en veel herhaling. In de dagelijkse omgang ligt een sterke nadruk op goede omgangsvormen. Bij de bepaling van de leerstof ligt een sterke nadruk op de beheersing van schoolse basisvaardigheden als lezen, rekenen en schrijven. We werken opbrengstgericht en hebben hoge verwachtingen.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen volgens de EDI aanpak (Expliciete Directe Instructie)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel.

5.6 Onze visie op digitale technologie

Uiteraard moeten onze leerlingen niet alleen 'gewoon' leren lezen en schrijven. Ze moeten ook leren veilig, effectief, kritisch en bewust gebruik te maken van de digitale toepassingen die op dit moment beschikbaar zijn.

Digitale geletterdheid bestaat uit een combinatie van vier domeinen:

- ICT-basisvaardigheden: De werking van computers en netwerken begrijpen, kunnen omgaan met

verschillende soorten technologieën, de bediening ervan en de mogelijkheden en beperkingen van technologie begrijpen;

- Informatievaardigheden: Een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken;
- Computational thinking (het praktisch en creatief inzetten van): Problemen op een zodanige manier formuleren dat het mogelijk wordt een computer of ander digitale tools te gebruiken om het probleem op te lossen;
- Mediawijsheid: Kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

Wij willen in de aankomende schoolplanperiode planmatig aandacht besteden aan de implementatie van de leerlijnen die passend zijn bij de 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid. Er zullen leerlijnen geformuleerd worden waardoor er schoolbreed, op niveau van de leerling, aandacht is voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden

Actiepunt	Prioriteit
We hebben visie op hoe de ICT leerlijnen aansluiten bij onze populatie	gemiddeld

5.7 Onze visie op identiteit

EduCare is een christelijke onderwijsorganisatie voor gespecialiseerd onderwijs. Wij werken als medewerkers vanuit een christelijke identiteit, die we ook vormgeven binnen onze scholen.

Waar leren en ontwikkelen niet als vanzelf gaan willen we Hoop brengen, perspectief geven en ontwikkeling bieden. Het werken vanuit de christelijke identiteit ondersteunt onze missie en visie.

Hoe de christelijke identiteit zichtbaar wordt binnen de stichting beschrijven we hier als eerste. Vervolgens beschrijven we hoe identiteit zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk op de scholen. We sluiten deze paragraaf af met de beschrijving wat de ouders en leerlingen van ons kunnen verwachten, waarbij iedereen van harte welkom is in onze scholen.

Christelijke organisatie

EduCare is een stichting voor christelijk Gespecialiseerd Onderwijs. De verhalen uit de Bijbel zijn onze inspiratie. We voelen ons verbonden door het voorbeeld wat Jezus ons geeft: Liefde voor de mensen om ons heen, het brengen van Hoop en de gerichtheid om anderen tot hun recht te laten komen.

Vanuit die inspiratie maken wij verbinding met alle mensen, ook als zij hun inspiratie halen uit een andere (religieuze) beleving en traditie. Iedereen doet mee en samen vormen we de samenleving. Juist dit kenmerkt EduCare als christelijke stichting voor gespecialiseerd onderwijs.

De scholen

Op onze scholen vertalen we de christelijke waarden naar de dagelijkse praktijk. We leren onze kinderen - en onszelf - om respectvol met elkaar om te gaan en nieuwsgierig te zijn naar wat de ander beweegt. Vanuit dagopeningen en vieringen staan we stil en hebben we het gesprek met elkaar over geloof en de dagelijkse dingen.

Leerlingen en ouders/verzorgers

Wij geloven in de mogelijkheden van ieder kind. Daarom zijn onze scholen toegankelijk voor alle leerlingen en hun ouders die ons gespecialiseerd onderwijs als meest passend ervaren.

Iedereen is welkom, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of etniciteit. Ook als je geen christen bent of christelijk opgevoed. Weet je welkom, zoals je bent.

Bijlagen

1. Borgingsdocument identiteit

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
We hebben als school een leerlijn leren-leren.	laag

5.9 Burgerschap

Onze school geeft burgerschapsonderwijs betekenis door het af te stemmen op dat wat er in de leefwereld van een kind speelt, bij wat leerlingen nodig hebben en wat past bij de context van onze school. Het meegeven van burgerschapsvaardigheden vinden wij belangrijk.

Met de nieuwe wet op burgerschapsonderwijs voor primair onderwijs, welke in augustus 2021 is ingegaan, kijken wij met een kritisch oog naar de invulling van burgerschap bij ons op school.

Van scholen wordt met deze wet verwacht, dat zij op "doelgerichte en samenhangwijze" actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen.

Alle activiteiten op school die betrekking hebben op kennis, vaardigheden, houding en waarden om samen te leven, geven vorm en inhoud aan burgerschapsonderwijs. Alle vakken kunnen hieraan een zinnige bijdrage leveren.

Als school voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen, en wettelijk zijn wij verantwoordelijk voor een schoolcultuur welke overeenstemt met de basisvoorwaarden en de universeel geldende fundamentele rechten van de mens.

Op dit moment actualiseren wij ons burgerschapsonderwijs binnen de school. Dit om recht te kunnen doen aan de basisvoorwaarden en om te controleren of wij een schoolcultuur hebben waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd mag voelen, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele geaardheid. We vinden het belangrijk om ook leerlingen te betrekken en willen in de komende periode een leerlingenraad opzetten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een visie op Burgerschap passend bij onze populatie.	hoog
We hebben doelen passend bij onze populatie leerlingen opgenomen in het onderwijsplan.	hoog
We hebben een doorlopende ontwikkelingslijn Burgerschap	hoog
We hebben een leerlingenraad.	gemiddeld

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is

evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Tot en met eind groep 5 bieden we het onderwijs aan op 1 niveau, gericht op uitstroom VMBO. Eind groep 5 wordt er voor ieder kind een uitstroomperspectief vastgesteld. Hierop worden de leerlijnen aangepast, afhankelijk van wat het uitstroomperspectief is (VMBO basis/kader of Praktijkonderwijs). Indien van toepassing bieden we een leerlijn op een hoger niveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog
We hebben een duidelijke visie op spelend en ontdekkend leren.	gemiddeld
We hebben een beredeneerd aanbod passend bij spelend en ontdekkend leren	gemiddeld

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito). De instructies zijn gericht op het halen van de 1F doelen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal Taal	Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	LIST	Methodegebonden toetsen Cito-DMT en AVI Drempelonderzoek	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	LIB Begrijpend lezen	x
		Drempelonderzoek	
Spelling	Staal Spelling	LIB Spelling Methodegebonden toetsen Drempelonderzoek	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen (3) Met Sprongen Vooruit	LIB Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen Drempelonderzoek	
Geschiedenis	Blink	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN Verkeerspoort	Methodegebonden toetsen Verkeersexamen	
Tekenen	Laat maar leren		
Handvaardigheid	Laat maar leren		
Muziek	123Zing		
Drama/Dans	123Zing		
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan, gebaseerd op het basisdocument voor bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PAD	Leerling in Beeld	
Godsdienst	Kind op maandag		

5.12 Taalleesonderwijs

We besteden op De Springplank veel aandacht aan de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken en om de woordenschat zo veel mogelijk uit te breiden. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig; zowel gesproken als schriftelijke taal. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen. Bijkomend voordeel is dat door veel te lezen de woordenschat zich uitbreidt, waardoor de leerlingen de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In het schooljaar 2017/2018 zijn we gestart met LIST lezen. LIST is een leesinterventie voor scholen met een totaalaanpak. LIST gaat uit van leesbetrokkenheid als voorwaarde voor het maken van leeskilometers. Leesplezier en leesbeleving staan centraal. Iedere ochtend wordt er schoolbreed gelezen vanaf groep 3. Door het maken van leeskilometers gaat het leesniveau omhoog. Hierdoor kan de aandacht van de leerling zich meer richten op de inhoud en het begrijpen van de tekst. We zien in de schoolanalyse dat de resultaten op schoolniveau licht zakken. We willen hier komende jaren extra aandacht aan besteden door goed te monitoren of laag 1, 2 en 3 binnen onze school staan.

In de kleutergroepen wordt aandacht gegeven aan LIST in de vorm van onder andere de geletterde omgeving, interactief voorlezen, creatief schrijven in samenhang met het centrale thema.

Individuele leerlingen in de a

In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Staal Taal. De methode biedt de lessen in thema's aan. Staal Taal behandelt alle domeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven in een levendige context. De methode werkt met levensechte bronnen, teksten en foto's die kinderen ook buiten de klas tegen kunnen komen, op die manier gaan de thema's leven bij de kinderen. Staal besteedt veel en expliciet aandacht aan woordenschat. De themawoorden worden op de woordmuur opgehangen en er wordt veel aandacht besteedt aan deze woorden. Daarbij maken we ook gebruik van de oefensoftware die beschikbaar is.

De PLG begrijpend lezen is met ondersteuning van een externe op zoek naar een bewezen effectieve methode of methodiek om een goede doorgaande lijn binnen de school te ontwikkelen.

We zijn gestart met Sprint- plus, het bevordert de motivatie en de zelfstandigheid bij lezen en schrijven, zowel op school als daarbuiten. De komende jaren zullen we dit verder neerzetten en borgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt van groep 1 t/m 8 veel aandacht aan leesmotivatie, leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Actiepunt	Prioriteit
We hebben visie op op begrijpend leesonderwijs	hoog
We hebben een leerlijn begrijpend luisteren	hoog
We hebben Sprint geïmplementeerd.	gemiddeld
We borgen LIST.	gemiddeld
We hebben een nieuwe methode of methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.	hoog

Bijlagen

1. Werkwijze LIST voorbereidend en aanvankelijk lezen
2. Werkwijze LIST duo-en stillezen

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken moderne methodes (Met Sprongen Vooruit en de Wereld in Getallen) en hanteren naast de methodetoetsen de Leerling in beeld-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We leggen onze werkwijze en evaluaties vast in een groepsplan en delen de leerlingen in aan de hand van leerlijnen (PRO en VMBO) We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het rekenen binnen een context.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden als SBO school veel tijd aan het automatiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

5.14 Wereldoriëntatie

Voor de vakgebieden Geschiedenis, Natuur en Techniek, Aardrijkskunde en Topografie maken wij gebruik van de methode Blink Wereld.

In groep 3 en 4 bieden we wereldoriëntatie aan als een compact en geïntegreerd pakket: geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek bij elkaar. De vakken zijn wel goed herkenbaar in de afzonderlijke thema's, zodat er een logische lijn loopt naar geschiedenis, aardrijkskunde en natuur en techniek in groep 5. Het pakket voor groep 3 bestaat uit drie thema's (12 lessen) en het pakket voor groep 4 uit zes thema's (24 lessen).

In groep 5 t/m 8 bieden we de verschillende disciplines van wereldoriëntatie als aparte vakgebieden aan. Voor iedere jaargroep zijn er 4 thema's met 5 lessen beschikbaar.

Leerlingen leren kritisch na te denken, vanuit verschillende perspectieven te kijken, samen te werken, zelf kennis te verwerven, een mening te vormen en die te onderbouwen.

Voor het vakgebied Verkeer maken wij gebruik van de Verkeerslessen van Veilig Verkeer Nederland. De groepen 4 t/m 8 maken gebruik van deze methode.

In groep 8 doen onze leerlingen mee aan het Nationale Verkeersexamen (theorie en praktijk) van Veilig Verkeer Nederland.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

5.15 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kinderen leren door middel van cultuureducatie zichzelf en de wereld om hen heen ontdekken en leren zichzelf in relatie tot deze wereld te zien. Het leren kennen en ontdekken van deze wereld en het verwonderen in deze wereld heeft als doel dat de kinderen hun eigen identiteit ontwikkelen. Zij ontdekken welke talenten zij hebben, zij leren hun creativiteit ontwikkelen en ontdekken waar zij gelukkig van worden. In dit proces staat de sociaal-emotionele ontwikkeling voorop.

Voor de disciplines muziek, dans en drama maken wij gebruik van de methode 123Zing.

Voor de disciplines tekenen en beelden maken wij gebruik van de methode "Laatmaarlereen".

Daarnaast maken wij als school gebruik van onze lokale partners.

In Harderwijk Cultuurkust en op onze locatie in Zeewolde Verbeelding&Co.

Doelen van de school

Kunst- en cultuureducatie is niet leerkrachtafhankelijk en heeft een duidelijke opbouw van groep één tot en met groep acht (leerlijnen).

We werken in alle groepen volgens een leerlijn zodat wij de kinderen een doorgaande leerlijn bieden. Er is op die manier een logische opbouw in wat de kinderen bij de verschillende vakgebieden leren waardoor zij de kerndoelen voor kunst- en cultuureducatie aan het eind van de basisschool beheersen.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een goede doorgaande lijn kunstzinnige vorming	laag

5.16 Bewegingsonderwijs

Doelen van de school:

De leerlingen leren op een verantwoorde en leuke manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Daarnaast leren de leerlingen samen met anderen op een respectvolle manier deel te nemen aan bewegingsactiviteiten, afspraken te maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten en daar bij de bewegingsactiviteiten rekening mee te houden.

Methoden/ materialen

Vakwerkplan gebaseerd op het basisdocument voor bewegingsonderwijs. Met het volgen van deze methode voldoen we aan de kerndoelen.

Relatie met de kerndoelen

Op De Springplank hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. We vinden we het vak ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De leerlingen leren op een verantwoorde en leuke manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. Daarnaast leren de leerlingen samen met anderen op een respectvolle manier deel te nemen aan bewegingsactiviteiten, afspraken te maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden in te schatten en daar bij de bewegingsactiviteiten rekening mee te houden. Het vakwerkplan voor groep 3 t/m 8 van de vakleerkracht gym is gebaseerd op het basisdocument voor bewegingsonderwijs. Met het volgen van deze methode voldoen we aan de kerndoelen. In de praktijk wordt er voornamelijk een klassikale aanpak met individuele differentiatie gebruikt, aan zowel de matige bewegers als de goede bewegers.

Door het aanschaffen van het meest geactualiseerde basisdocument voor bewegingsonderwijs en het jaarlijks actualiseren van het vakwerkplan bewegingsonderwijs blijft de kwaliteit van het onderwijs geborgd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent gymnastiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Zie ook ons hoofdstuk visie op digitale technologie.

Wij zijn voornemens om in de aankomende schoolplanperiode planmatig aandacht te gaan besteden aan de implementatie van de leerlijnen die passend zijn bij de 21e-eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid. Er zullen

leerlijnen geformuleerd worden waardoor er schoolbreed, op niveau van de leerling, aandacht is voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben leerlijnen digitale geletterdheid geïmplementeerd	gemiddeld

5.18 Engelse taal

In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal door gebruik te maken van de methode Blink Engels. Hedendaagse popmuziek is het startpunt van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert de kinderen! Het helpt de kinderen over de drempel om in een andere taal te durven spreken. In de lessen oefenen de leerlingen met de vaardigheden luisteren, spreken, lezen en schrijven. Daarnaast leren ze nieuwe Engelse woorden en zinnen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveaoverschillen van leerlingen.

5.19 Les- en leertijd

Schooltijden groep 1 t/m 4

Maandag: 8.45u - 15.00u

Dinsdag: 8.45u - 15.00u

Woensdag: 8.45u - 12.30u

Donderdag: 8.45u - 15.00u

Vrijdag: 8.45u - 12.30u

Schooltijden groep 5 t/m 8

Maandag: 8.45u - 15.00u

Dinsdag: 8.45u - 15.00u

Woensdag: 8.45u - 12.30u

Donderdag: 8.45u - 15.00u

Vrijdag: 8.45u - 15.00u

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We hebben een duidelijk rooster, we beginnen op tijd met lessen. Het klassenmanagement is op orde. Er wordt op de Springplank opbrengstgericht gewerkt. We voorkomen daarmee verlies van leertijd. Ook plannen we voldoende leertijd zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht (zie klassenboek) en een dagplanning.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3

5.20 Pedagogisch handelen

Uitgangspunten

Op onze school heerst een positieve sfeer waarin alle leerlingen ruimte en veiligheid ervaren en vrijheid krijgen die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

SBO De Springplank is een school voor speciaal basisonderwijs. Dat betekent dat wij onderwijs verzorgen voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften en een specifieke hulpvraag hebben en leren over het algemeen moeilijk vinden. In een onderwijsperspectief plan (OPP) worden de specifieke onderwijsbehoeften beschreven en samen met ouders besproken en ondertekend. We vinden de relatie erg belangrijk. De relatie met de leerling, maar ook met de ouders en alle betrokkenen om een leerling heen. Samen staan we sterk. We willen namelijk dat onze leerlingen zich zo veel mogelijk ontwikkelen tot prettige en zelfstandige burgers.

Door groepsdoorbrekend te werken vanaf groep 5 sluiten we aan bij het leerniveau van de leerling. We werken met niveaugroepen voor lezen, rekenen en spelling. Verder hebben wij de expertise in school van een vakdocent gymnastiek, orthopedagogen, fysiotherapeut, maatschappelijk werker en werken we samen met instanties die betrokken zijn bij een leerling.

Veiligheid

Een veilig klimaat is een belangrijke voorwaarde voor communicatie, voor verbinding met de ander en voor het leren. Op onze school heerst een klimaat waarin we communicatie begrijpen en stimuleren. Wij zijn een school die handelt vanuit veiligheid, duidelijkheid en met de visie dat kinderen met plezier uit school moeten komen.

Een klimaat waarin verscheidenheid en gelijkwaardigheid het uitgangspunt zijn en we verschillen tussen leerlingen en medewerkers waarderen. We hebben structureel aandacht voor de persoonsvorming, voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het psychisch welbevinden van de leerlingen.

Onze leerlingen hebben vaak al veel meegemaakt, een schoolwissel, onderzoeken of problemen in de thuissituatie. Onze leerkrachten zijn bekend met traumasensitief lesgeven dat in combinatie met de methode PAD voor sociaal-emotionele vorming een basis biedt voor onze manier waarop we de leerlingen benaderen en leren met elkaar om te gaan. Vanuit Leerling in beeld worden de leerlingen gevolgd en in de bovenbouw kunnen leerlingen zelf aangeven wat goed gaat of nog lastig is en wat er nodig is.

Duidelijkheid

Voor onze kinderen is duidelijkheid van groot belang. Veel kinderen zijn door diverse oorzaken onrustig en hebben problemen met de concentratie en informatieverwerking. We vinden het daarom belangrijk dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. We willen zoveel mogelijk voorspelbaar zijn. In de groep werken we volgens een duidelijk dagritme en heeft alles zoveel mogelijk een vaste plek.

Als leerkracht bieden we de kinderen veel herhaling, gebruiken we eenvoudige taal en hanteren we de gemaakte regels. Op deze manier bieden we regelmaat en rust binnen onze school. Niet alleen binnen de groep zijn daarvoor afspraken, maar door de hele school heen worden de afspraken zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.

De nadruk ligt hierbij niet alleen op wat niet mag, maar vooral ook op hoe het dan wél kan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bieden de leerlingen structuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

5.21 Didactisch handelen

Op De Springplank worden, bij de start van de leerling op school, de onderwijsbehoeften in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectiefplan. Op basis van dit ontwikkelingsperspectief zorgen de leerkrachten voor een gedifferentieerd en gestructureerd aanbod.

Als team zijn we geschoold in Expliciete directe instructie. De instructies in de groepen worden gegeven volgens het

model EDI. De directe instructie helpt de kinderen om stapsgewijs de leerstof eigen te maken waardoor ze succeservaring opdoen. Het ophalen van voorkennis, hardop denken en voordoen door de leerkracht, controle van begrip tijdens de instructie en begeleide inoefening zijn hierbij van belang. De leerkracht zorgt ervoor dat alle kinderen de minimumdoelen behalen, maar zorgt ook voor verdieping voor de sterkere leerling.

Elke leerkracht geeft zijn eigen invulling aan de les. Toch zijn de onderstaande fasen vanuit EDI vrijwel steeds herkenbaar in alle groepen:

- * activeren van voorkennis
- * lesdoel benoemen
- * instructie van het concept
- * instructie vaardigheid
- * begeleide inoefening
- * kleine lesafsluiting
- * zelfstandige verwerking
- * verlengde instructie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie (EDI-model) in groep 3 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
borging EDI	laag

Bijlagen

1. EDI kwaliteitskaart

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Als het gaat om het omgaan met verschillen in de klas, dan is momenteel de term adaptief onderwijs vaak te horen. De term verwijst naar het zoeken van manieren om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoeften bij kinderen.

Een belangrijk uitgangspunt binnen adaptief onderwijs is dat effectief leren pas tot stand kan komen als er sprake is van een actieve en gemotiveerde leerhouding bij het kind. Wanneer een kind deze leerhouding verworven heeft, is hij/zij van binnenuit gemotiveerd om prestaties te leveren.

Binnen adaptief onderwijs is de gedachte dat er, om te kunnen beschikken over een dergelijke leerhouding, aan drie basisvoorwaarden voldaan zal moeten zijn:

- competentie: het kind moet het gevoel hebben dat het tot iets in staat is;
- relatie: het kind moet het gevoel hebben dat anderen op hem/haar gesteld zijn;
- onafhankelijkheid: het kind moet het gevoel hebben dat het zelfstandig tot iets in staat is.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf

(samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

5.23 Klassenmanagement

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop de leerkracht zijn onderwijs in de groep organiseert. Het omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. De competenties van de leerkrachten spelen hierbij een grote rol.

Duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn belangrijk binnen onze school voor speciaal basisonderwijs. De instructie en de leeractiviteiten worden door de leerkrachten goed georganiseerd.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- duidelijkheid: het dagprogramma is visueel gemaakt en hangt in alle groepen op het bord. Veranderingen worden met de leerlingen besproken.
- de leerkrachten zorgen voor een overzichtelijke en zo rustig mogelijke inrichting van de groep. De materialen hebben een vaste plek die duidelijk is voor de kinderen. Alle leerlingen zitten frontaal, meest in tweetallen met het gezicht richting het bord.
- we hanteren 10 schoolbrede afspraken die in alle groepen zichtbaar zijn.
- de leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle kinderen voldoende tijd en aandacht krijgen.
- de leerkracht organiseert het onderwijs zo dat zij kan inspelen op de individuele onderwijsbehoeften.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

5.24 Zicht op ontwikkeling

De essentie van onze school is dat we speciale zorg bieden, die in de gewone basisschool niet geboden kan worden. Op onze school zitten leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben op het gebied van leren en/of gedrag. Wij werken er hard aan om onze leerlingen, die op de basisschool te vaak en te veel faalervaringen hebben opgedaan, weer inspiratie te bieden en hun gevoel van eigenwaarde te herstellen. In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de kinderen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat het kind zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De leerlingen op onze school hebben speciale onderwijsbehoeften. Deze staan voor alle leerlingen beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan. Het ontwikkelingsperspectief plan van ParnasSys, waarin het doelgroepenmodel verweven zit, gaan we optimaal gebruiken. Wij begeleiden alle leerlingen zo goed mogelijk. Onderwijsbehoeften clusteren we zoveel mogelijk. In sommige gevallen wordt er gewerkt met een individueel hulplan. Voordat we echter overgaan op een individueel plan, onderzoeken we of het aanbod in de groep in het algemeen eerst verbeterd kan/moet worden.

Zorgleerlingen

Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden en mogelijk ook met problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding.

Wij noemen een leerling een zorgleerling wanneer:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag of werkhouding om extra aandacht en begeleiding vraagt;
- het basisarrangement voor dit kind niet voldoende is. De onderwijsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk, of het kind heeft baat bij een intensief arrangement;
- de didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief;
- er aandacht nodig is voor de thuissituatie van het kind;
- er aandacht nodig is voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen op de cognitieve vlakken en op sociaal-emotioneel vlak. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Onze school heeft een CvB waarin de directie, de orthopedagogen, intern begeleiders, de schoolarts en de maatschappelijk werker deelnemen. In de CvB worden zorgleerlingen besproken en acties uitgezet indien nodig. Alle leerlingen worden aangemeld met toestemming van de ouders.

Het beschrijven van het kwaliteitsbeleid voor de Springplank heeft onze aandacht. Aan de hand van het kwaliteitsplan van EduCare zullen we ons kwaliteitsbeleid schrijven. Vanuit het kwaliteitsbeleid gaan we voor de cognitieve vakken in de komende jaren onderwijsplannen schrijven waarin de zorg en begeleiding worden beschreven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op De Springplank heeft iedere leerling een ontwikkelingsperspectief, waarin de onderwijsbehoeften centraal staan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,54
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
Het OPP van Parnassys wordt gebruikt voor alle leerlingen.	hoog

Bijlagen

1. SOP
2. Basiskwaliteit

5.25 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Voor ieder kind is een ontwikkelingsperspectiefplan geschreven. In dit ontwikkelingsperspectief zijn de belemmerende en bevorderende factoren beschreven, staan de onderwijsbehoeften, de actuele leerlijnen en de analyse van de opbrengsten. Op basis van deze gegevens uit het ontwikkelingsperspectief en de uitstroomverwachting wordt het aanbod voor de leerling bepaald. De leerkrachten stemmen hun instructie en aanbod op de kenmerken van de leerling in de groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar geëvalueerd en in de groepsbespreking besproken met de intern begeleiders. Afstemmen is binnen onze school voor speciaal basisonderwijs een belangrijke competentie. In samenwerking met het managementteam en de intern begeleiders wordt voortdurend gekeken hoe het aanbod zo afgestemd kan worden dat we het beste uit elke leerling kunnen halen. Onze ambitie is dat 75 procent van de leerlingen zich ontwikkelt binnen de voor hen gestelde prognose. In de onderwijsplannen zullen de verschillende leerroutes beschreven worden.

5.26 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. Belangrijke thema's die binnen De Springplank bijdragen aan gelijke kansen zijn:

1. Hoge verwachtingen. We werken opbrengstgericht en hebben hoge verwachtingen. Tot en met groep 5 werken we convergent en bieden we de VMBO basis/ kader leerlijn aan.
2. Professionaliteit van leerkrachten. We vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren. In leerteams bespreken we met elkaar de opbrengsten en wat dit betekent voor het aanbod de komende periode.
3. Aandacht voor taal en woordenschat. Op De Springplank hebben we veel kinderen met een taalachterstand of TOS. We besteden veel aandacht aan taal en woordenschat. De logopediste wordt bewust in de kleutergroepen ingezet om vroegtijdig extra te investeren op dit gebied.
4. Samenwerking met externen. Om gelijke kansen te vergroten werken we samen met onder andere jeugdhulp, gemeenten, logopedisten en sportverenigingen.
5. Ouderbetrokkenheid. We betrekken ouders nauw bij het onderwijsleerproces van de leerling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

5.27 Opbrengstgericht werken

De basis voor onze leerlingenzorg is handelings- en opbrengstgericht werken. Bij handelingsgericht werken (HGW) kijkt de leerkracht naar de leerling en stelt vast welke speciale onderwijsbehoeften deze leerling heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten het onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid met als doel het beste uit de leerling te halen.

Twee keer per jaar nemen we de Cito-toetsen af. Deze resultaten komen vanuit ons leerlingvolgsysteem in het ontwikkelingsperspectief te staan. In dit ontwikkelingsperspectief worden de behaalde resultaten geanalyseerd. De leerkracht kijkt per leerling wat heeft gemaakt dat deze resultaten zijn bepaald, welke interventies zijn gepleegd om deze resultaten te behalen? Aan de hand hiervan wordt bekeken wat de ondersteuningsbehoeften van de leerling de komende periode zijn. Deze worden beschreven bij het actuele aanbod in het ontwikkelingsperspectief.

Deze interventies kunnen zijn:

- verlengde instructie
- uitbreiding van onderwijstijd op een vakgebied
- extra activiteiten op gebied van automatiseren
- aanpassen aanbod

Na de Cito-toetsen zijn er groepsbesprekingen. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen de resultaten van de individuele leerling en de groep. Centraal hierbij staat de vraag "Wat heeft deze groep/ leerling van mij als leerkracht nodig?"

We houden 6 x per jaar een leerteam. Opbrengsten staan in deze leerteams centraal. Het doel is om van en met elkaar te leren gericht op hogere opbrengsten.

De leerkrachten geven expliciete directe instructie. De leerkracht staat centraal. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken. Voor de leerlingen die het moeilijk vinden worden de doelen niet verlaagd, maar de instructie geïntensiveerd. Op deze manier behalen zoveel mogelijk leerlingen de gestelde doelen.

Op De Springplank zullen we ons kwaliteitsbeleid, aan de hand van het kwaliteitsplan van Educare (opnieuw) beschrijven. Een onderdeel hiervan is het beschrijven van het onderwijs voor de cognitieve vakken in onderwijsplannen. Het huidige ontwikkelingsperspectief zal vervangen worden door het ontwikkelingsperspectief in

ParnasSys. In dit ontwikkelingsperspectief zit het landelijke doelgroepenmodel verweven.

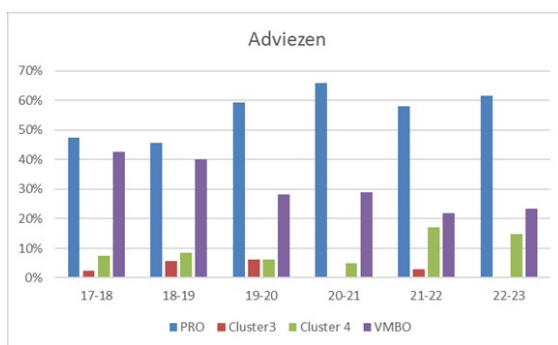
Actiepunt	Prioriteit
Het kwaliteitsbeleid is geïmplementeerd.	hoog
Het onderwijsplan rekenen is geïmplementeerd.	gemiddeld
Het onderwijsplan begrijpend lezen is geïmplementeerd.	gemiddeld
Het onderwijsplan lezen is geïmplementeerd.	gemiddeld
Het onderwijsplan spelling is geïmplementeerd.	hoog

5.28 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we ParnasSys als leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Leerling in beeld gebruiken we om de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied te volgen.

Onze ambitie is dat 75% van onze leerlingen zich ontwikkelen binnen de gestelde prognose voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Tijdens de groepsbesprekingen monitoren we of de leerlingen zich ontwikkelen binnen de gestelde prognose. De ontwikkeling en de planning van het leerproces wordt voor alle leerlingen vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, dat voortdurend wordt bijgesteld en minimaal een keer per jaar met de ouders besproken en door hen ondertekend wordt. Ons onderwijsaanbod wordt de komende 4 jaren per vakgebied uitgewerkt in onderwijsplannen.

Sinds het schooljaar 2023/2-24 geldt er een verplichte doorstroomtoets voor kinderen in het speciaal basisonderwijs. Deze verplichting geldt alleen voor kinderen die doorstromen naar het vmbo. Wij kiezen ervoor om de leerlingen met een advies praktijkonderwijs deze toets niet te laten maken. Ondanks dat de toets adaptief is, blijkt deze te moeilijk voor deze leerlingen. Dit heeft in onze ogen geen meerwaarde. Onze school maakt gebruik van de adaptieve doorstroomtoets Route 8. Dit betekent dat de kinderen de toets met de laptop maken en moeilijkere opdrachten krijgen wanneer ze goed antwoorden en makkelijkere opdrachten krijgen als ze fouten maken.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid Stichting EduCare

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in een functieboek (zie bijlagen). Deze gids vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een PABO-diploma. De directeur beschikt over het diploma Schoolleider- vakbekwaam. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het begeleiden van de startende leerkrachten vraagt aandacht. Voor leraren die op de Springplank starten, is er een begeleidingsprogramma. Er zijn nihil leraren die gelijk na de PABO starten in het SBO.

Bij de schoolontwikkeling staat de professionele ontwikkeling van de leraar centraal. In het schoolplan zijn thema's opgenomen waarin we ons als school willen ontwikkelen. Dit loopt parallel met de ontwikkeling van de leraren. Zie hiervoor ook het scholingsplan.

In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

Bijlagen

1. scholingsplan 2024-2027

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2023-2024	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	51	53
2	Verhouding man/vrouw	4-47	5/45
3	LC-leraren	18	20
4	LD-leraren	2	4
5	Aantal IB'ers	3	3
6	Gediplomeerde teamleiders/bouwcoördinatoren	0	3
7	Opleiding schoolleider	2	2
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	6	6
10	Leraarondersteuners	2	2
11	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist/ orthopedagoog	3	3
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0
13	Cultuurcoördinator	2	2
14	logopedist	1	1

Iedere competentie wordt uitgewerkt in een aantal acties, vaardigheden en gedragingen, die de leraar in meer of mindere mate kan beheersen (kan laten zien)in zijn of haar dagelijks functioneren. Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de bouwcoördinatoren en de locatieleider Zeewolde. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

6.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken

4. De leraren bereiden zich adequaat op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

De genoemde professionele beroepshouding wordt van alle personeelsleden (OP en OOP) verwacht.

6.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. We vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren. Naast bouwvergaderingen hebben we ook leerteams waarin het team gezamenlijk data analyseert zodat heldere doelen voor de komende periode gesteld kunnen worden.

De realisatie van actiepunten uit het schoolplan worden in werkgroepen uitgewerkt, waarbij we het werken als professionele leergemeenschap (PLG) stimuleren. De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

In de afgelopen schoolplanperiode van 2019-2023 hebben we met het team de professionele cultuur uitgewerkt en 10 gouden regels opgesteld:

1. We zijn respectvol naar elkaar.
2. Open communicatie vinden we belangrijk: we zijn eerlijk, kritisch en opbouwend naar elkaar.
3. Vertrouwen staat voorop: we vinden het belangrijk dat we integer zijn.
4. We zijn gelijkwaardig: we staan naast elkaar.
5. We maken gebruik maken van elkaars kwaliteiten, zo zetten we iemand in zijn kracht.
6. We geven elkaar complimenten.
7. We vieren wat goed gaat.
8. We uiten onze verwachtingen naar elkaar en houden ons aan afspraken.
9. De professionele discussie vinden we belangrijk.
10. We mogen onze grenzen aangeven.

6.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's, de calo en ROC's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire in de klas wil (kan) begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Voor de stagiaires hebben een aantal gedragsregels geformuleerd, die jaarlijks opnieuw worden vastgesteld. Zie kwaliteitshandboek onderdeel Communicatie.

6.8 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de

PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.9 Collegiale consultatie

In het kader van de professionele cultuur stimuleren we collegiale consultatie. De kern van collegiale consultatie is dat collega's elkaars consulteren voor het vinden van oplossingen voor specifieke problemen. op deze manier kunnen leraren van elkaar leren. Dat is heel waardevol

Collegiale consultatie wordt ook ingezet in het kader van verbeterthema's binnen de school.

In de komende jaren willen collegiale consultatie onder andere inzetten op het gebied van borging voor (begrijpend) lezen, taal en EDI.

6.10 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we fliitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Verslaglegging van de gevoerde gesprekken vindt plaats in Cupella.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de zes scholen van de Stichting EduCare. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door vier locatieleider/ bouwcoördinatoren (locatieleider Zeewolde, bouwcoördinator kleutergroepen, bouwcoördinatoronderbouw en bouwcoördinator bovenbouw) en drie intern begeleiders. Het MT wordt gevormd door de twee directeuren en de bouwcoördinatoren.

De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groepeeringsvormen

De school heeft 17 groepen.

Er zijn 5 groepen in een dependance in Zeewolde, die onderwijs bieden aan kinderen uit Zeewolde in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. De kleutergroep in Zeewolde is een samenwerking met regulier basisonderwijs en speciaal onderwijs (de Verschoorschool).

Er zijn 12 groepen in Harderwijk, waaronder twee kleutergroepen.

Er is geen binding met leerstof en jaarklas. Kinderen leren en werken op hun eigen niveau. Hiervoor wordt het klassenverband regelmatig doorbroken. De kinderen doubleren niet.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De kernwaarden van onze school zijn:

- Vertrouwen
- Verbinden
- Ontwikkelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders ontvangen iedere twee weken een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,3

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De IB'ers analyseren jaarlijks de gegevens en stellen, in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie, een interne contactpersoon en een externe vertrouwenspersoon. De school beschikt over een pestcoördinator, zowel in Zeewolde als in Harderwijk (aanspreekpunt). In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,69

7.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval (> zes weken) stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

7.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in problematische opvoedingssituaties en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook zijn er nauwe contacten met de scholen voor primair onderwijs in ons samenwerkingsverband. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
- We overleggen structureel met de PCL-VO-scholen
- We beschikken over beleid m.b.t. terugplaatsing van kinderen op de basisschool

- We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
- We werken samen met diverse ketenpartners
- We werken samen met het SWV
- We overleggen structureel met de gemeente

7.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de Sociaal emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

7.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
- We overleggen systematisch met de PCL van het VO
- We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
- We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op de voor hen passende VO voor te bereiden
- We controleren of onze adviezen effectief zijn

7.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

7.10 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Ook staat beschreven hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

7.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

De school is vanaf 08:35 uur open voor leerlingen (en ouders). Leerlingen worden in de klas verwelkomd door de

groepsleerkracht.

Aangezien de kinderen op onze school vrijwel allemaal overblijven, met hun leerkracht eten in de groep en onder toezicht van leerkrachten spelen op het plein is er geen sprake van externe tussentijdse opvang.

Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang in Harderwijk en Zeewolde.

Voor- en naschoolse opvang is voor het SBO niet verplicht.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

8.3 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijnschoolplan.nl

Ons professioneel statuut is goedgekeurd door de MR.

Bijlagen

1. Professioneel Statuut

8.4 Verantwoording en dialoog

Op de Springplank hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen. Advies: 1 x in de twee jaar.

Actiepunt	Prioriteit
Basiskwaliteit 1x in de vier jaar beoordelen met WMK en 1 x met MSP	laag

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen. (advies in derde jaar)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,13
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,36

8.7 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

Het document Eigen kwaliteitsaspecten geeft per standaard (zie Waarderingskader 2021 en zie Stelselkwaliteit):

1. Ambities overheid
2. Wettelijke eisen overheid
3. Visie van de school
4. Ambitie van de school
5. Doelen van de school
6. Beoordeling van de standaard
7. Bijlagen

8.8 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het SOP leveren wij tijdig aan bij de inspectie
6. Het SOP voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school. In 2024 zal Educarebreed opnieuw een tevredenheidsonderzoek uit worden gezet.

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Actiepunt	Prioriteit
We nemen de vragenlijst leerlingen af.	hoog

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Opmerkingen bij de enquête in 2023:

- 43% heeft de enquête ingevuld.
- De school krijgt als cijfer een 8
- Er komen niet echt aandachtspunten uit de enquête naar voren, wel bespreekpunten.
- Bij aantal onderdelen zitten we net onder landelijk gemiddelde, streven is volgend jaar hier niet onder te komen (zie bijlage).

Bijlagen

1. Ouderenquête 2023

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting Educare. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Mercedes.

Elk kwartaal bespreken de bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks controleert de directeur het managementinformatiesysteem (Capisci) waar alle financiële informatie op één plek integraal zichtbaar wordt gemaakt.

9.2 Financieel beleid Stichting EduCare

De interne beheersing van de processen binnen de stichting is primair een verantwoordelijkheid van het bestuur maar wordt grotendeels uitgevoerd door de controller. Het totale stelsel van functiescheidingen, autorisaties en andere maatregelen en procedures ondersteunt het bestuur bij het beheersen van de processen. Naast de inbedding van interne beheersing vanuit die lijn, vindt monitoring van het niveau van interne beheersing en de naleving ervan vanuit de directie plaats en vanuit het administratiekantoor Mercedes, onder meer door het uitvoeren van onderzoeken op de naleving van maatregelen en procedures.

Het bestuur is van mening dat het gehele stelsel van interne beheersing bijdraagt aan het rechtmatig en doelmatig realiseren van de doelstellingen van EduCare.

De beleidsvoornemens in het strategisch beleidsplan en de schoolplannen vormen de basis van onze planning & controlcyclus. Het strategisch beleidsplan geeft de richting en de ambities van de stichting als geheel aan, de schoolplannen geven de richting en de ambities aan van de afzonderlijke scholen. In 2019 hebben we een nieuw strategisch beleidsplan opgesteld -in 2023 verder gecontinueerd- en kregen de scholen/afdelingen de opdracht de eigen schoolplannen te vertalen vanuit dit strategisch beleidsplan. Alle scholen werken met jaarplannen waarin de doelen voor het kalenderjaar zijn beschreven. De middelen die nodig zijn, worden opgenomen in de schoolbegroting van dat jaar.

De meerjarenbegroting stellen we op voor vijf jaar met een jaarlijkse aanpassing aan nieuwe ontwikkelingen.

Onderdelen hiervan zijn:

- De meerjareninvesteringsbegroting
- Het meerjarenonderhoudsplan
- Het meerjarig formatieplan
- De liquiditeitsbegroting
- Ontwikkeling normatief eigen vermogen



Vanuit het nieuwe strategisch beleidsplan volgen jaarplannen en jaarbegrotingen. We willen deze zoveel mogelijk opstellen en beheren vanuit het bestuursbureau. De jaarbegroting is amenvoeging van alle schoolbegrotingen en de begroting van het bestuursbureau.

Per kwartaal stellen we managementrapportages op met financiële onderdelen en gerealiseerde doelen. De jaarrekening en het jaarverslag stellen we op stichtingsniveau op ter verantwoording van het gevoerde beleid en de resultaten daarvan.

Om de positie van EduCare goed te kunnen monitoren en beheersen maakt EduCare onder andere gebruik van:

- Q-rapportages: ieder kwartaal een financiële risicoanalyse;
- Halfjaarlijkse evaluatie in juni en december op de plannen en behaalde resultaten;
- Taakstellende (deel)begrotingen en budgetten;
- Maandelijks uitputtingsrapportages (in formatie en in geld).

Hiernaast wordt via Mercedes inzicht gekregen in de personeels- en salarisadministratie. De financiële boekhouding en administratie is per 2017 in eigen beheer. De bestuurder, staf en de directeuren hebben dagelijks inzicht in de financiële cijfers van EduCare. Zij kunnen op deze wijze de resultaten van de school volgen. Daarnaast worden de financiële prestaties periodiek besproken.

Allocatie van middelen

Uitgangspunt bij de allocatie van middelen is dat de ontvangen middelen zoveel mogelijk terecht komen bij de individuele scholen. Bovenschools worden bepaalde zaken gefaciliteerd waardoor een afroming van de rijksvergoeding plaatsvindt naar het bestuur. In 2022 bedroeg deze afroming op de personele rijksvergoeding 5,5% (met uitzondering van PAB-budget en prestatiebox) en op de materiële rijksvergoeding 10%. Deze percentages zijn in overleg met de schooldirecteuren tot stand gekomen. De bovenschoolse kosten bedroegen in 2022 € 1,2 miljoen en bestaan hoofdzakelijk uit:

- Salariskosten medewerkers bestuursbureau;
- Kosten van de totale personeels- en financiële administratie;
- Arbokosten;
- Inzet bovenschoolse orthopedagogen;
- Inhuur externe adviseurs (onder andere strategisch huisvestingsplan).

9.3 Rapportages

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's

(opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

9.4 Sponsoring

10 Actiepunten 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We werken op alle vakgebieden opbrengstgericht.	hoog
	Burgerschap is in de praktijk zichtbaar binnen onze school.	hoog
	We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.	hoog
Kwaliteitszorg	We werken het kwaliteitsbeleid van de Springplank uit <ul style="list-style-type: none"> De school werkt opbrengstgericht vanuit het doelgroepenmodel, de basis is op orde. De school verantwoordt zich in het tussenevaluatiegesprek a.d.h.v. de kwaliteitskaart. De school heeft haar kwaliteitszorg beschreven in het kwaliteitshandboek. 	hoog
Onze visie op digitale technologie	We hebben visie op hoe de ICT leerlijnen aansluiten bij onze populatie	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We hebben als school een leerlijn leren-leren.	laag
Burgerschap	We hebben een visie op Burgerschap passend bij onze populatie. <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap De school beschikt over een beleidsdocument burgerschap. De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school We hebben doelen passend bij onze populatie leerlingen opgenomen in het onderwijsplan. We hebben een doorlopende ontwikkelingslijn Burgerschap We hebben een leerlingenraad. 	hoog
Leerstofaanbod	We hebben een beredeneerd aanbod passend bij spelend en ontdekkend leren <ul style="list-style-type: none"> We hebben een duidelijke visie op spelend en ontdekkend leren. 	gemiddeld
Taalleesonderwijs	We hebben Sprint geïmplementeerd.	gemiddeld
	We borgen LIST.	gemiddeld
	We hebben een nieuwe methode of methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd. <ul style="list-style-type: none"> We hebben visie op op begrijpend leesonderwijs We hebben een leerlijn begrijpend luisteren 	hoog
Kunstzinnige vorming	We hebben een goede doorgaande lijn kunstzinnige vorming	laag

Digitale geletterdheid	We hebben leerlijnen digitale geletterdheid geïmplementeerd	gemiddeld
Zicht op ontwikkeling	Het OPP van Parnassys wordt gebruikt voor alle leerlingen.	hoog
Opbrengstgericht werken	Het onderwijsplan rekenen is geïmplementeerd.	gemiddeld
	Het onderwijsplan begrijpend lezen is geïmplementeerd.	gemiddeld
	Het onderwijsplan lezen is geïmplementeerd.	gemiddeld
	Het onderwijsplan spelling is geïmplementeerd.	hoog
Vragenlijst Leerlingen	We nemen de vragenlijst leerlingen af.	hoog
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gebouwen en huisvesting	Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken op alle vakgebieden opbrengstgericht.
	Burgerschap is in de praktijk zichtbaar binnen onze school.
	We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.
Kwaliteitszorg	We werken het kwaliteitsbeleid van de Springplank uit
Burgerschap	We hebben een visie op Burgerschap passend bij onze populatie.
Taalleesonderwijs	We hebben Sprint geïmplementeerd.
	We hebben een nieuwe methode of methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.
Zicht op ontwikkeling	Het OPP van Parnassys wordt gebruikt voor alle leerlingen.
Opbrengstgericht werken	Het onderwijsplan rekenen is geïmplementeerd.
	Het onderwijsplan spelling is geïmplementeerd.
Vragenlijst Leerlingen	We nemen de vragenlijst leerlingen af.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gebouwen en huisvesting	Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken op alle vakgebieden opbrengstgericht.
	Burgerschap is in de praktijk zichtbaar binnen onze school.
	We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.
Burgerschap	We hebben een visie op Burgerschap passend bij onze populatie.
Taallesonderwijs	We borgen LIST.
	We hebben een nieuwe methode of methodiek voor begrijpend lezen geïmplementeerd.
Zicht op ontwikkeling	Het OPP van Parnassys wordt gebruikt voor alle leerlingen.
Opbrengstgericht werken	Het onderwijsplan rekenen is geïmplementeerd.
	Het onderwijsplan begrijpend lezen is geïmplementeerd.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gebouwen en huisvesting	Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken op alle vakgebieden opbrengstgericht.
	Burgerschap is in de praktijk zichtbaar binnen onze school.
	We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.
Onze visie op digitale technologie	We hebben visie op hoe de ICT leerlijnen aansluiten bij onze populatie
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We hebben als school een leerlijn leren-leren.
Leerstofaanbod	We hebben een beredeneerd aanbod passend bij spelend en ontdekkend leren
Digitale geletterdheid	We hebben leerlijnen digitale geletterdheid geïmplementeerd
Opbrengstgericht werken	Het onderwijsplan begrijpend lezen is geïmplementeerd.
	Het onderwijsplan lezen is geïmplementeerd.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gebouwen en huisvesting	Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We werken op alle vakgebieden opbrengstgericht.
	Burgerschap is in de praktijk zichtbaar binnen onze school.
	We bieden betekenisvol onderwijs in een rijke leeromgeving waarin spelend en ontdekkend leren een rol hebben.
Onze visie op digitale technologie	We hebben visie op hoe de ICT leerlijnen aansluiten bij onze populatie
Leerstofaanbod	We hebben een beredeneerd aanbod passend bij spelend en ontdekkend leren
Taalleesonderwijs	We borgen LIST.
Kunstzinnige vorming	We hebben een goede doorgaande lijn kunstzinnige vorming
Digitale geletterdheid	We hebben leerlijnen digitale geletterdheid geïmplementeerd
Opbrengstgericht werken	Het onderwijsplan lezen is geïmplementeerd.
Beleidsplan 2023 t/m 2026: Gebouwen en huisvesting	Onze school is een gespecialiseerd kindcentrum waar we samenwerken met (jeugd)zorg en/of partners.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 02WU
Naam: SBO De Springplank
Adres: Kruithuis 2
Postcode: 3844DH
Plaats: HARDERWIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 02WU
Naam: SBO De Springplank
Adres: Kruithuis 2
Postcode: 3844DH
Plaats: HARDERWIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
